

全品



教辅图书



功能学具



学生之家

基础教育行业专研品牌

30⁺年创始人专注教育行业

全品学练考

主编 肖德好

导学案

高中历史1

必修 中外历史纲要（上）

北京
专版

天津出版传媒集团

天津人民出版社

CONTENTS

目录

导学案

01 第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固

PART ONE

第 1 课 中华文明的起源与早期国家	093
第 2 课 诸侯纷争与变法运动	098
第 3 课 秦统一多民族封建国家的建立	103
第 4 课 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固	107

02 第二单元 三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展

PART TWO

第 5 课 三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融	113
第 6 课 从隋唐盛世到五代十国	116
第 7 课 隋唐制度的变化与创新	120
第 8 课 三国至隋唐的文化	125

03 第三单元 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一

PART THREE

第 9 课 两宋的政治和军事	130
第 10 课 辽夏金元的统治	133
第 11 课 辽宋夏金元的经济、社会与文化	138

04 第四单元 明清中国版图的奠定与面临的挑战

PART FOUR

第 12 课 从明朝建立到清军入关	143
第 13 课 清朝前中期的鼎盛与危机	147
第 14 课 明至清中叶的经济与文化	150

05 第五单元 晚清时期的内忧外患与救亡图存

PART FIVE

第 15 课 两次鸦片战争	155
---------------	-----

第 16 课	国家出路的探索与列强侵略的加剧	158
第 17 课	挽救民族危亡的斗争	163

06 第六单元 辛亥革命与中华民国的建立

PART SIX

第 18 课	辛亥革命	168
第 19 课	北洋军阀统治时期的政治、经济与文化	172

07 第七单元 中国共产党成立与新民主主义革命兴起

PART SEVEN

第 20 课	五四运动与中国共产党的诞生	177
第 21 课	南京国民政府的统治和中国共产党开辟革命新道路	181

08 第八单元 中华民族的抗日战争和人民解放战争

PART EIGHT

第 22 课	从局部抗战到全国抗战	185
第 23 课	全民族浴血奋战与抗日战争的胜利	188
第 24 课	人民解放战争	193

09 第九单元 中华人民共和国成立和社会主义革命与建设

PART NINE

第 25 课	中华人民共和国成立和向社会主义的过渡	198
第 26 课	社会主义建设在探索中曲折发展	203

10 第十单元 改革开放和社会主义现代化建设新时期

PART TEN

第 27 课	中国特色社会主义的开创与发展	207
第 28 课	改革开放和社会主义现代化建设的巨大成就	211

11 第十一单元 中国特色社会主义新时代

PART ELEVEN

第 29 课	中国特色社会主义进入新时代	216
第 30 课	新时代中国特色社会主义的伟大成就	220

◆ 参考答案	225
--------	-----



第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固

第 1 课 中华文明的起源与早期国家

【目标导航】

课标要求	学习目标
(1)通过了解石器时代中国境内有代表性的文化遗存,认识它们与中华文明起源,以及私有制、阶级和国家产生的关系 (2)通过甲骨文、青铜铭文及其他文献记载,了解私有制、阶级和早期国家的特征	(1)学习重点 ①中华文明起源的多元一体 ②早期国家的特征 (2)学习难点 私有制、阶级与国家产生的关系

新课导学·问题指引

知识点一 石器时代的古人类和文化遗存

【基础导思】

阅读教材 P2~4,思考以下问题。

1. 找出旧、新石器时代的人类遗址或遗存代表,结合人类遗址、文化遗存分布图,总结人类遗址或遗存分布的特点。

(1)人类遗址或遗存代表

时期	遗址或遗存	位置	表现
旧石器时代	元谋人		
	北京人		
新石器时代	仰韶文化		—
	早期		
	大汶口文化		
	河姆渡文化		
	晚期		
	龙山文化		
	红山文化		
	良渚文化		

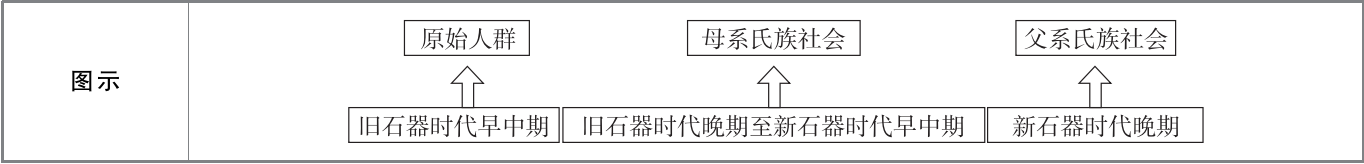
(2)分布特点:

2. 旧石器时代与新石器时代的生产生活方式有何不同。

	生产方式	生活方式
旧石器时代		
新石器时代		

3. 结合教材内容,从生产力和生产关系的角度对原始社会进行阶段划分。

生产力角度	
生产关系角度	



4. 结合“陕西西安临潼姜寨聚落遗址复原图”与“良渚古城墙分布范围示意图”，思考：母系氏族社会与父系氏族社会各有什么特征。

(1)母系氏族社会特征：

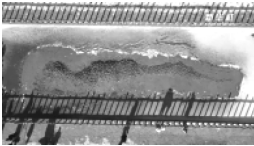
(2)父系氏族社会特征：

【拓展互议】

1. 从旧石器时代到新石器时代，从母系氏族社会到父系氏族社会，导致这一系列变化的根本原因是什么？

2. 关于新石器时代龙图腾所反映的历史信息。

材料 以下为中国考古发现的关于龙图腾的代表性文物。

		
辽宁阜新查海遗址出土的石堆龙，距今约 8000 年。石堆龙居于村落中央位置、下方有中心墓区和祭祀坑等重要遗迹。它的发掘使得“龙出辽河源”有了考古学上的支撑	辽宁朝阳牛河梁遗址出土的玉猪龙，距今约 6500～5000 年。玉猪龙的主人应为部落首领或祭祀首领，有学者认为，玉猪龙是非常重要的礼器，是一种祈雨仪式的道具	山西省临汾市襄汾县陶寺遗址出土的陶彩绘龙纹盘，距今约 4300～3900 年，盘内壁上的龙口中衔着谷物，隐含着陶寺先民期盼农业丰收的美好愿望

结合材料信息，说明它们所反映的有关龙图腾的历史信息。

知识点二 从部落到国家

【基础导思】

阅读教材 P4～5，思考下列问题。

1. 说一说你所知道的关于“三皇五帝”的传说。

关于三皇五帝说法不一，较常见的一种说法是：

(1)三皇：

(2)五帝：

2. 舜、禹是怎么当上部落联盟首领的？尧舜时期具备了哪些国家的初始形态特征？

(1)方式：

(2)特征：

3. 夏朝建立的标志是什么？夏朝是如何加强统治的？

(1)建立：

(2)夏朝行政管理制度

①中央：

②地方：

4. 夏朝何时灭亡？原因是什么？有哪些文化遗存能够证明夏朝的存在？

(1)灭亡及原因：

(2)文化遗存：

【拓展互议】

1. 结合教材内容归纳,我们是通过哪些途径认识史前史的。

2. 神话传说是历史吗？对我们认识历史有何作用？

3. 阅读课本 P5“学思之窗”内容,思考:关于启的继位,两种不同的说法说明了当时对王位继承的哪些认识？为什么会出现上述不同说法？

知识点三 商和西周

【基础导思】

阅读教材 P5～7,思考下列问题。

1. 说一说商朝的建立、都城、文化、政治,以及商朝灭亡的原因和标志性事件。

建立		
都城		
文化	甲骨文	
	青铜器	
政治	制度	
	疆域	
灭亡		

2. 西周建立、都城。西周采取什么政治制度？分封制的目的、对象是什么？有什么特点？起了什么作用？

(1)建立及都城：

(2)政治制度：

(3)分封制

目的	
对象	
特点	
作用	

3. 列举商和西周时期经济发展表现。

农业	土地制度	
	生产工具	
手工业		

4. 什么是“国人暴动”和“共和行政”？西周灭亡的标志是什么？

(1)①“国人暴动”：

②“共和行政”：

(2)灭亡标志：

【拓展互议】

1. 阅读下列材料，并结合教材 P6“思考点”，探究商朝为什么推行内外服制。

材料一 外服之地只是间接地受商统治，隶属关系并不稳固，往往视商之国力盛衰而定。

——张帆《中国古代简史》

材料二 方国的首领，他们一方面臣服于商，接受商王赐予的封号，一方面是土著国家的首领。但是，各诸侯国、方国的官吏，不是由商王任免的。

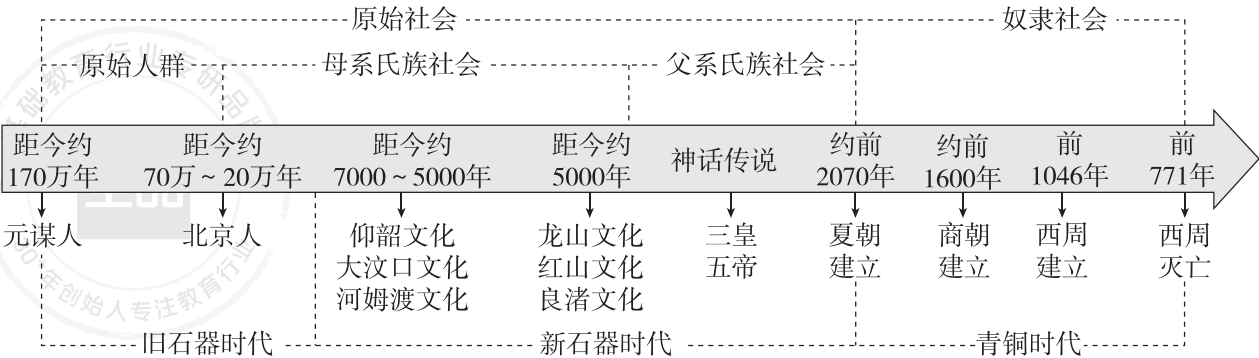
——卜宪群《中国通史：从中华先祖到春秋战国》

据材料，分析商与外服地区的关系。商朝为什么推行内外服制？

2. 西周的分封制对比商朝的内外服制，发生了那些变化？

归纳总结 · 思维提升

1. 远古及早期的时空特征



2. 中华文明起源的特征

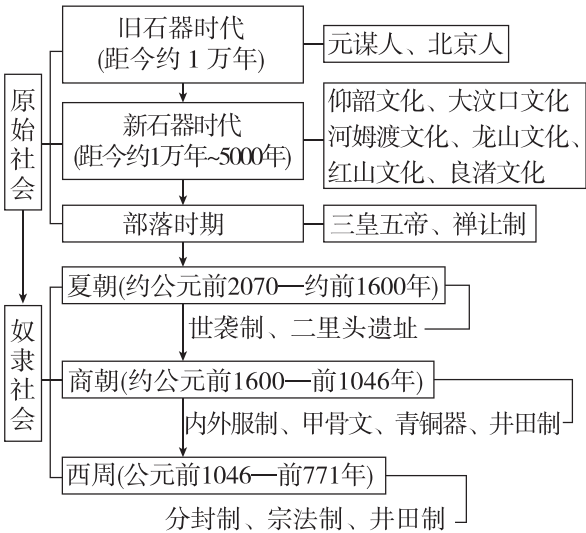
维度	阐释
多元性	(1)从文化遗址来看,有仰韶文化、大汶口文化、河姆渡文化、龙山文化、良渚文化等 (2)从文化的特点来看,不同地域有不同的特征,如作物种植上“南稻北粟” (3)从区域分布来看,涉及黄河流域、长江流域和辽河流域等
一体性	(1)从社会生活来看,各地有共同点,如制作陶器、从事原始农业、饲养家畜、定居生活等 (2)从遗址分布来看,中原地区是中华文明起源的核心地区
本土性	中国是远古人类的重要起源地之一,中华文明具有鲜明的本土化特点,是世界上最古老的文明之一
久远性	中华文明历史悠久,源远流长

3. 早期国家的特征

政治	王位世袭制取代禅让制,“家天下”取代“公天下”
	神权、族权、王权(政权)紧密结合
	以血缘关系为纽带,将国家权力和家庭关系结合起来
	最高执政集团尚未实现权力的高度集中,地方管理比较松散
	维持着世卿世禄制度,国家官职仍由氏族贵族世代承袭
经济	进入青铜时代,但生产力水平低下;集体劳作;已经出现了奴隶制
思想	呈现出较浓厚的鬼神迷信与原始宗教色彩;统治阶级中占主导地位的是民本思想

课堂小结·典题试练

【知识体系】

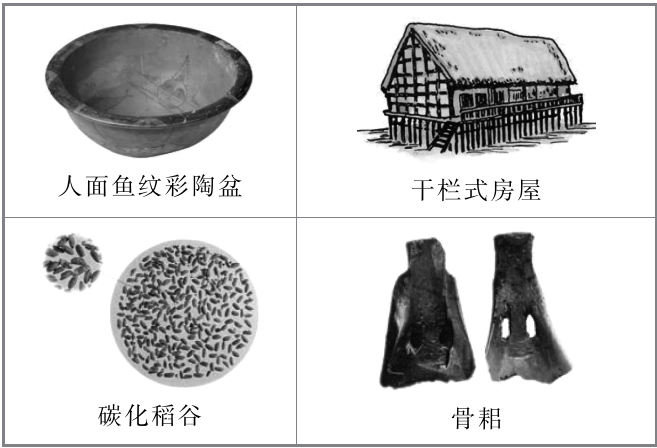


【课堂评价】

1. [2025·北京高一学业考试] 距今约 7000~5000 年前,黄河中游地区进入仰韶文化时期。下图是仰韶村遗址出土的月牙纹彩陶罐,表面打磨光滑,腹部装饰了一圈类似月牙的纹饰,鼓腹平底,呈红褐色。这说明仰韶文化时期 ()
- A. 掌握了彩绘陶器制作技术
B. 出现明显的阶级分化
C. 部落之间存在频繁战争
D. 出现早期国家的雏形

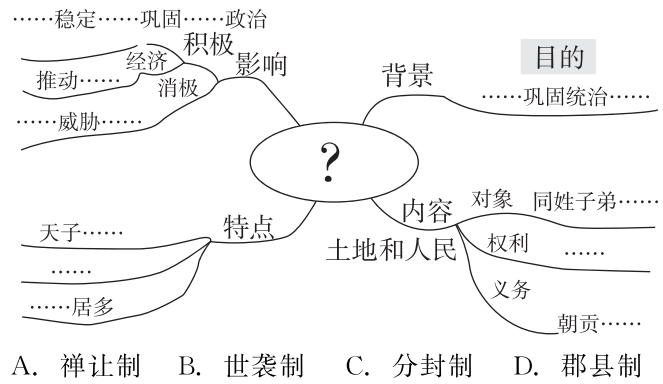


2. [2024·北京高一学业考试] 下面的图片共同反映了我国远古先民 ()



- A. 手工业制造达到先进水平
B. 已经进入原始农耕时代
C. 用打制石器并会保存火种
D. 能够饲养家畜、开垦土地
3. [2024·北京高一学业考试] 传说中,尧年老时推举品行高尚的舜为继承人,舜年老时推荐治水有功的禹为继任者。这在一定程度上反映了当时的制度是 ()
- A. 专制
B. 世袭
C. 皇帝
D. 禅让

4. [2024·北京高一学业考试] 林语堂在《如何理解中国人》中说:“中华民族有三座长城……第二座长城是指汉字……”目前中国已发现的年代最早、体系较为完整的较成熟汉字是 ()
- A. 甲骨文 B. 小篆
C. 隶书 D. 楷书
5. [2024·北京高一学业考试] 某同学在学习中国古代奴隶社会的历史时,制作了一幅思维导图(如下图),下图中间?处应该是 ()



- A. 禅让制 B. 世袭制 C. 分封制 D. 郡县制

第2课 诸侯纷争与变法运动

【目标导航】

课标要求	学习目标
(1)通过了解春秋战国时期的经济发展和政治变动,理解战国时期变法运动的必然性 (2)了解老子、孔子学说 (3)通过孟子、荀子、庄子等了解“百家争鸣”的局面及其意义	(1)学习重点 ①社会变化与变法运动产生的原因 ②“百家争鸣”局面的形成及其意义 (2)学习难点 “百家争鸣”局面形成与社会变革之间的关系

新课导学·问题指引

知识点一 列国纷争与华夏认同

【基础导思】

阅读教材 P9~10,思考以下问题。

1. 结合教材内容,指出“列国纷争”的表现和结果。

表现	
结果	

2. 春秋与战国时期,各诸侯国之间战争的目的有什么不同?

(1)春秋时期:

(2)战国时期:

3. 结合教材,梳理从春秋到战国时期,民族关系发生了怎样的变化?

(1)春秋时期:

(2)战国之后:

(3)华夏族:

【拓展互议】

1. 对春秋争霸战争的客观评析。

材料 在评价春秋争霸战争时,有人说:“春秋无义战。”有的人引用列宁的一段话作评价:“历史上常常有这样的战

争,它们虽然像一切战争一样,不可避免地带来种种惨祸、暴行、灾难和痛苦,但是它们……加速地破坏极端有害的和反动的制度。”
结合春秋时期相关史实评析材料中的观点。

2. 结合历史背景,分析春秋战国时期促进民族交融的原因都有哪些。

知识点二 经济发展与变法运动

【基础导思】

阅读教材 P11~12,思考以下问题。

1. 结合教材,总结春秋战国时期经济发展表现在哪些方面。

农业	
手工业	
商业	

2. 梳理教材,了解战国时期各国变法的目的、结果和典型代表是什么。

(1)目的:

(2)结果:

(3)典型:

3. 说出商鞅变法的开始时间,总结商鞅变法的主要内容,分析每条内容的作用,并归纳变法的特点。

(1)开始时间:

(2)内容和作用

	内容	作用
经济		调动了农民的生产积极性,发展了小农经济,增强了国力
政治		建立了中央集权的政治制度,加强了对地方的控制,稳定了统治秩序
军事		提高军队战斗力,增强了军事实力,沉重打击了旧贵族特权
社会 管理		发展小农经济,增加税收
		加强了对地方的控制,稳定统治秩序

(3)特点:

【拓展互议】

1. 结合教材第二目 P12“学思之窗”内容,谈谈你对商鞅变法思想的认识。

2. 为什么商鞅变法能够取得巨大成功?

知识点三 孔子和老子

【基础导思】

阅读教材 P12,思考以下问题。

1. 指出孔子思想主张提出的社会背景和思想范畴。

(1)社会背景:

(2)思想范畴:

2. 请分类归纳孔子的思想主张和贡献。

政治思想	
教育思想	
整理“六经”	

3. 请分类归纳老子的思想主张。

哲学思想	
政治思想	

【拓展互议】

孔子为实现自己的政治抱负,带着部分学生周游列国,但均遭冷遇,终其一生也未得到重用。你认为这是什么原因导致的?

知识点四 百家争鸣

【基础导思】

阅读教材 P13,思考以下问题。

1. 结合教材内容,归纳百家争鸣出现的社会背景、争鸣的主题和方式。

- (1)背景：
- (2)主题：
- (3)方式：

2. 总结归纳战国时期各思想学派代表人物及其思想主张。

学派	代表人物	主要观点
儒家	孟子	
	荀子	
道家	庄子	
阴阳家	邹衍	
墨家	墨子	
法家	韩非	

3. 说说百家争鸣的历史意义。

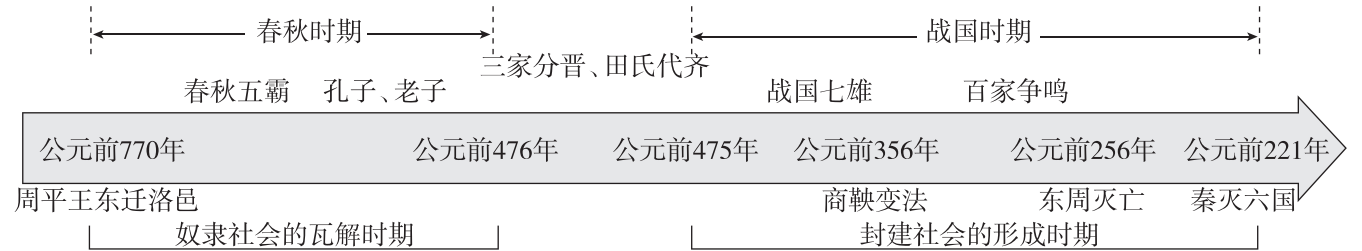
【拓展互议】

1. 春秋战国时期士阶层崛起的原因及影响。

2. 春秋战国时期是中国古代重要的社会转型期，百家争鸣是这一时期重要的社会现象，准确理解和把握“思想与社会转型”之间的关系，树立正确的唯物史观。

归纳总结 · 思维提升

1. 春秋战国时期的时空坐标



2. 春秋战国时期的历史特征

领域	特征	主要表现
政治	社会变革、各国变法	周王室衰微,分封制逐渐崩溃;各诸侯国纷纷变法,开始形成中央集权的雏形,封建官僚政治也逐渐取代奴隶制贵族政治
经济	经济发展、土地私有	铁农具开始使用和牛耕的推广,生产力水平提高,井田制逐渐瓦解,封建土地私有制逐步确立
军事	诸侯混战、争霸兼并	春秋争霸战争,战国兼并战争。诸侯国在战争中相互兼并,实现了区域性统一,加快了全国统一的步伐
思想文化	百家争鸣、著书立说	礼乐制度崩溃,各学派著书立说,对社会发展提出不同看法,形成百家争鸣局面,是中国历史上第一次思想解放潮流
民族关系	民族交融	华夷观念削弱,华夏族与周边少数民族在征伐和交流中逐渐交融,产生了华夏认同观念
趋势	国家由分裂逐步走向统一;社会制度逐渐转型	

3. 商鞅变法的特点

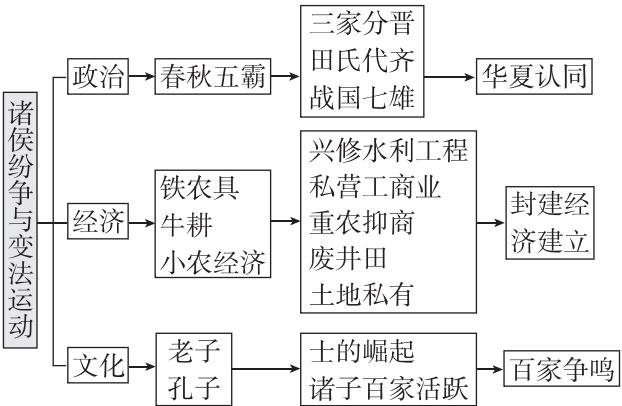
- (1)措施全面:涉及政治、经济、军事、文化、司法、习俗等方面。
- (2)措施彻底:废除了井田制,奖励军功,从法律上确立封建制度。
- (3)持续时间长:先后两次改革,具有长期性。
- (4)推行力度大:变法过程中,严厉打击旧贵族势力,加强思想控制,保证了变法进行。
- (5)成效明显:商鞅变法废除了奴隶主贵族特权,促进了封建经济的发展,壮大了秦国的国力,为秦统一中国奠定了基础。

4. 诸子百家思想的现实价值

- (1)儒家的“仁政”“有教无类”等思想:具有和谐意识,对于调节人际关系、稳定社会秩序具有积极作用;对今天倡导的人本理念具有借鉴意义;孔子等人的教育思想为今天推行全民教育、素质教育提供了重要理论依据。
- (2)道家的“无为”思想:主张顺应自然,对于增强环保意识、促进社会的可持续发展具有现实价值;道家思想构成了中国传统思想的哲学基础。
- (3)法家的法治、变革思想:对于当今中国的法治建设具有借鉴意义;法家的变革精神,成为历代进步思想家、政治家改革图治的理论武器。
- (4)墨家的“兼爱”“非攻”“尚贤”思想:成为今天平等博爱、热爱和平、尊重人才的重要思想来源。

课堂小结 · 典题试练

【知识体系】



【课堂评价】

1. 春秋时期,中原各国自称为“华夏”。进入战国后,周边的戎狄蛮夷各族逐渐融入华夏族。华夏族吸收了

大量新鲜血液,更加稳定,分布更加广泛。这表明()

- A. 国家统一成为社会共识
- B. 农耕文明与游牧文明冲突剧烈
- C. 民族认同观念产生并加以发展
- D. 血缘成为维系政治认同的纽带

2. [2025·北京高一学业考试] 商鞅变法秉持“治世不一道,便国不法古”的精神,在加强对地方的行政管理方面采取的措施是()

- A. “废井田,开阡陌”
- B. 重农抑商
- C. 推行县制
- D. 奖励军功

3. [2024·北京高一学业考试] 穿越是近几年文学、影视的一个热点题材。如果有人穿越到了商鞅变法后的秦国,想要成为一名功成名显的高级官员,他最应该()

- A. 成为一名传统贵族

B. 当兵作战,获取大量军功

C. 生产粮食获得奖赏

D. 成为富商,向国家多纳税
4. [2024·北京高一学业考试] 战国时期,各国为了富国强兵,纷纷开展政治、经济、军事、社会制度改革,变法运动成为潮流。以下选项体现这一变法潮流的是 ()
- ①“天子建国,诸侯立家”

②“食有劳而禄有功”

③“集小都乡邑聚为县”

④“废井田,开阡陌”

- A. ①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④
5. 战国时期,“诸子十家……皆起于王道既微,诸侯力政”,各学派针对当时的社会现实问题,提出了各自的政治社会主张和要求,试图影响现实政治。这一历史现象被称为 ()
- A. 百家争鸣

B. 焚书坑儒

C. 儒学复兴

D. 西学东渐

第 3 课 秦统一多民族封建国家的建立

【目标导航】

课标要求	学习目标
(1)通过了解秦朝的统一业绩,认识统一多民族封建国家的建立在中国历史上的意义	(1)学习重点 秦统一多民族封建国家建立的历史意义
(2)通过了解秦代的社会矛盾和农民起义,认识秦朝崩溃的原因	学习难点 (2)秦王朝创立中央集权制度的原因和内容

新课导学·问题指引

知识点一 秦的统一

【基础导思】

阅读教材导言及 P15~17,思考以下问题。

1. 根据教材 P15“学思之窗”,结合教材分析秦的统一有哪些有利条件。

客观条件	
秦国优势	
根本原因	

2. 灭六国后,秦又是如何开疆拓土的?

(1)征南越:

(2)控西南:

(3)击匈奴:

3. 归纳秦朝为巩固统一采取了哪些措施,以及这些措施的作用。

(1)政治制度上:建立专制主义中央集权制度。

表现	特点	作用
确立皇帝制度		皇帝制度的本质是君主专制,由“王”到“皇帝”的变化,说明了中国古代最高统治者权力逐渐走向高度集中
设三公九卿		①相互配合、彼此牵制,加强皇权;②朝议决策,一定程度上减少决策失误
全国推行郡县制		①实现了对地方直接有效的控制,防止地方分裂割据,加强了中央集权,维护了国家统一;②是官僚政治取代贵族政治的重要标志

(2)经济上

措施	作用
	加强各地经济联系,促进经济发展
	便利了交通,加强了各地之间的联系,维护了统治

(3)社会治理上

措施	作用
	加强统治,保证财政收入,巩固中央集权
	控制豪富,巩固统治,促进民族交融
	加强社会管理,维护统治秩序,巩固统治
	防御匈奴,巩固边疆

(4)文化上

措施	作用
	促进各地文化交流
	加强思想统治,但禁锢了人们的思想,摧残了文化

4. 阅读教材 P16“史料阅读”,说一说秦朝的统一具有怎样的历史意义。

【拓展互议】

准确把握周秦之变的本质与影响。

材料 在五千年的中华文明史中,周秦之变往往被视为第一次大变局。这次大变局从春秋礼崩乐坏开始,到商鞅变法之际剧烈变化,并以秦始皇建立帝制中国为终点。周秦之变所产生的秦制,直到今天依然影响着我们,秦制的精华与糟粕,至今仍烙印在每一个中国人的心中。

——摘编自秦晖《中国思想史》

根据材料并结合所学知识,概述周秦之变的政治本质内涵并分析其影响。

知识点二 秦朝的暴政

【基础导思】

阅读教材 P17~18,说说秦朝暴政的具体表现有哪些。

秦始皇	
秦二世	

【拓展互议】

阅读教材第二目 P18“史料阅读”,思考:秦朝灭亡的主要原因。

知识点三 秦末农民起义与秦的速亡

【基础导思】

阅读教材 P18~19,思考以下问题。

1. 秦朝何时灭亡? 灭亡的原因是什么?

(1)灭亡:

(2)原因:

2. 如何认识楚汉战争的性质? 刘邦胜利和项羽失败的各自原因是什么? 从秦亡的教训和楚汉之争中刘邦获胜的原因中得出什么启示?

(1)性质:

(2)原因

刘邦胜利的 原因	
项羽失败的 原因	

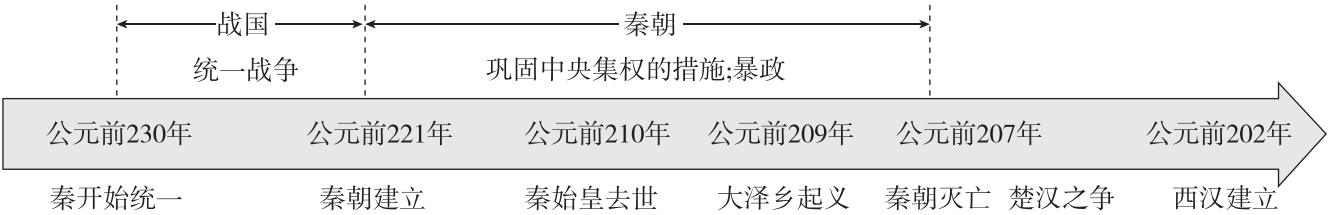
(3)启示:

【拓展互议】

思考秦朝速亡的历史教训和启示。

归纳总结 · 思维提升

1. 秦朝的时空坐标



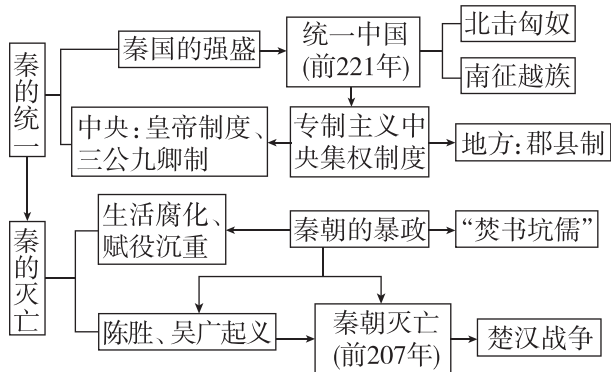
2. 秦朝中央集权制度的特点

皇权独尊	皇权至高无上,皇位世袭,皇帝独尊
官僚政治	中央和地方的主要官员不再由贵族世袭,而是由皇帝直接任免,官僚政治逐步取代贵族政治
高度集权	中央垂直管理地方,地方绝对服从中央;中央官员以皇权为中心,各司其职,相互监督,最终集权于皇帝
家国同治	九卿中部分官职为皇帝专设,为皇家服务。国与家同治,这是封建时代的统治特点
两对矛盾	中央内部:主要表现为皇权与相权的矛盾。中央与地方:主要表现为中央集权与地方分权的矛盾

3. 分封制和郡县制的比较

		分封制	郡县制
不同	时代	奴隶社会	封建社会
	性质	贵族政治	官僚政治
	实行条件	与宗法制相联系	在国家大一统的条件下实行
	建立基础	以血缘关系为基础	按地域划分
	选官方式	世袭	官吏由皇帝任免调迁,官位概不世袭
	选官标准	血缘	才能
	官吏地位	拥有封地和相应的爵位	官吏只有俸禄,无封地
	与中央关系	诸侯国有很强的地方独立性(间接管理)	中央政府下属的地方行政机构,长官由皇帝与中央任免(垂直管理)
★ 共同点		①都是为了巩固统治;②都是中国古代社会重要的地方行政管理制	
进步之处		①都是为了巩固统治;②都是中国古代社会重要的地方行政管理制;③都在维护国家统一等方面起到过积极的作用	
		①削弱了地方割据势力,有利于大一统局面的形成;②提高了国家的行政效率;③打破了世卿世禄的选官方式,中央任命地方官员,能够唯才是举	

【知识体系】



【课堂评价】

1. [2024·北京高一学业考试] 有人说秦始皇“是在统一果实成熟的时候来到果园中的”。这一说法说明秦统一的主要原因是 ()

- A. 嬴政自己高超的才能
- B. 商鞅变法使秦国实力强大
- C. 嬴政重视人才
- D. 统一是历史发展的必然趋势

2. [2025·北京高一学业考试] 秦统一后,拆除了六国之间人为设置的川防障碍,修建了从咸阳通往各地的驰道。为防御匈奴,秦修筑直道;征服南越后,开通新道;在西南边境修筑五尺道,与驰道相连。这些道路的修建有利于 ()

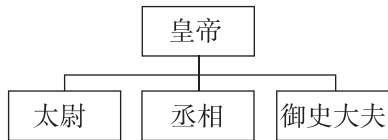
- ①巩固中央集权 ②加强内地和边疆联系 ③保障政令传输 ④减轻百姓的赋税负担

- A. ①②③
- B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④

3. 下图所示的中央机构创立于 ()



- A. 夏朝
- B. 商朝
- C. 西周
- D. 秦朝

4. [2024·北京高一学业考试] 秦朝推行的某项制度为以后历朝的地方行政制度开创了基本模式。这一制度是 ()

- A. 内外服制
- B. 分封制
- C. 郡县制
- D. 郡县与分封并行制

5. 下面是某学生历史笔记的内容,它反映的历史时期是 ()

- ◆ 实现统一,定都咸阳
- ◆ 设置郡县,统一文字
- ◆ 北击匈奴,修筑长城

- A. 西周
- B. 秦朝
- C. 唐朝
- D. 明朝

第4课 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固

【目标导航】

课标要求	学习目标
(1)通过了解汉朝削藩、开疆拓土、尊崇儒术等举措,认识统一多民族封建国家的巩固在中国历史上的意义	(1)学习重点 两汉统一多民族国家在政治、经济、社会、思想文化上的巩固措施
(2)通过了解两汉时期的社会矛盾和农民起义,认识两汉衰亡的原因	(2)学习难点 两汉衰亡的历史原因

知识点一 西汉的建立与“文景之治”

【基础导思】

阅读教材 P21,思考以下问题。

1. 西汉建立的时间、建立者、都城

2. 汉初“文景之治”

原因	
措施	
结果	

3. 汉初继承了秦朝哪些政治制度？又有哪些创新？结果如何？

汉承秦制	
制度创新	
结果	

【拓展互议】

对汉初黄老政治思想的客观认识。

材料 观点 1:陈克明认为汉初黄老思想居统治地位,稳定了社会经济,为巩固国家政权奠定了理论基础;在发展生产力、提高农业生产水平、改善人民生活方面收到了一定的成效,对历史前进起过积极的促进作用。

观点 2:林建认为汉初黄老无为思想主张减少限制和干涉,虽然经济得到恢复和繁荣,地主阶级统治得到巩固,但土地兼并日益严重,广大农民所受剥削和压迫没有减轻,并且日益陷入贫困境地,出现大量流民问题。

观点 3:杨育坤认为黄老政治产生的积极效果不容否认,但由于无为、放任,也给了诸侯王和富贾豪强扩张、为非作歹的机会,从而加剧了社会的两极分化,激化了阶级矛盾,其危害是十分明显的。

史学界对汉初黄老政治思想所产生的社会效果的认识、褒奖程度有所不同,对其利弊得失的评估存在很大差异。请对上述三人的观点予以总结,并对汉初黄老思想作出客观评价。

知识点二 西汉的强盛

【基础导思】

阅读教材 P22~23,思考:汉武帝为巩固统治在政治、经济、思想、军事方面采取了哪些措施。

1. 政治大一统

	措施	作用
地方		削弱诸侯王势力,加强中央集权

(续表)

	措施	作用
中央		有利于加强皇权,削弱相权
选官制度		拓宽了人才选拔范围,提高官员质量
监察制度		强化对地方势力的控制,加强中央集权
社会治理		强化对地方的管理,加强中央集权

2. 经济大一统

措施	作用
	削弱地方实力,加强中央集权
	抑制富商大贾的实力,加强中央集权,增加政府收入
	增加政府收入;平抑物价
	抑制工商业者(重农抑商政策);增加政府收入

3. 思想大一统

4. 疆域大一统

措施	作用
	统一多民族封建国家得到巩固加强

【拓展互议】

1. 阅读教材第二目 P22“思考点”,思考:汉武帝为什么要建立刺史监察制度?

2. 阅读教材第二目 P22“史料阅读”,分析董仲舒提出“尊崇儒术”的目的,并分析该主张被汉武帝接受的原因。

知识点三 东汉的兴衰

【基础导思】

阅读教材 P23~24,思考以下问题。

1. 梳理王莽改制。

背景	
----	--

目的	
结果	

2. 东汉光武帝采取哪些措施巩固统治？其有什么作用？

	措施	作用
政治		加强皇权
		提高政府工作效率
		缓和阶级矛盾
经济		提高农民生产积极性，促进经济恢复
		缓和阶级矛盾
文化		继承汉朝尊崇儒学传统，儒学得到发展

3. 归纳东汉后期政局动荡的表现。

【拓展互议】

东汉社会经济的典型特征：地主庄园经济的发展。

材料 东汉时期，大地主的田庄不仅从事农业、手工业生产，还进行一定的商业和高利贷活动。这种进行多种经营的地主田庄，各类生活资料基本上都可自给自足，一般不需要对外进行交换活动。在地主田庄中从事劳动的主要是对豪强地主依附性极强的宗族、宾客、徒附和奴隶。这些劳动者不仅要向豪强地主交纳占收获半数以上的实物地租，还得无偿为地主服劳役，如砍伐林木、修治陂渠、营造院宇等，受田庄地主的超经济剥削。豪强地主大多聚族而居，利用宗法血缘关系，纠集宗族亲戚，建立坞堡以自守。他们把依附农民按军事组织方式编制起来，建立私人武装，这些农民在战时跟随豪强打仗，史称“部曲”或“家兵”。大地主田庄在一定的条件下可能转化成统一国家的对立物，形成大大小小的地方割据势力。与此同时，东汉初年以后，土地兼并逐渐激烈，贵族豪门任意侵占自耕农的土地，但自耕农是封建国家赋税、徭役的主要承担者，那些没有破产的自耕农要向东汉政府缴纳田税、算赋和口赋，还有出更赋，负担非常沉重，与封建政府之间存在着不可调和的矛盾。

——摘编自朱绍侯等主编《中国古代史》

根据材料并结合所学知识，概括东汉地主庄园的特点，并评价其历史影响。

知识点四 两汉的文化

【基础导思】

阅读教材 P24～25，梳理两汉文化成就的表现。

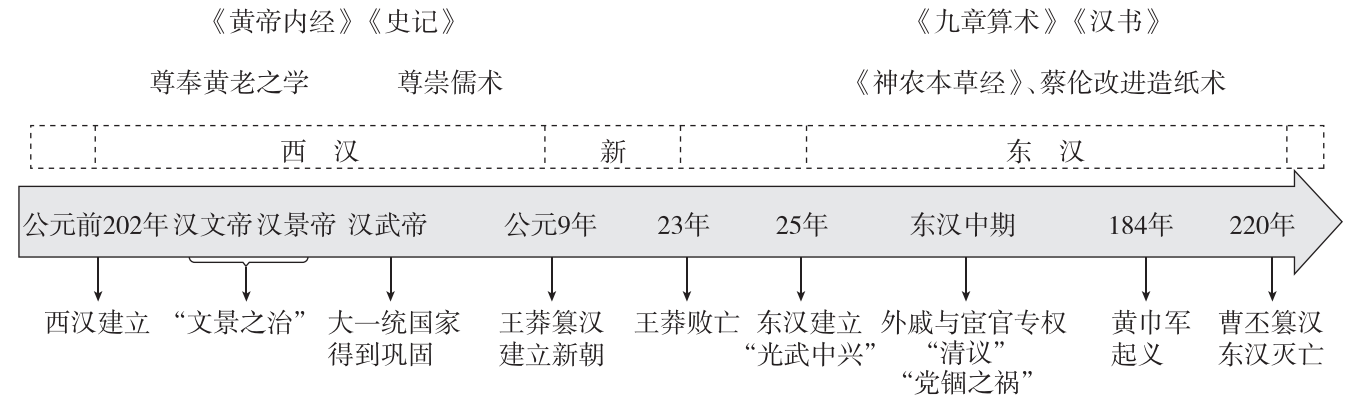
分类	内容	特点或影响
史学		首创纪传体通史体裁，是我国第一部纪传体通史
		我国第一部纪传体断代史
文学		讲究铺陈排比，辞藻华丽
		反映当时社会真实情况
		语言朴实、生动，传播广泛
医学		奠定了中医理论的基础
		是中国古代第一部药理学专著
		被誉为“医圣”
		发明了从植物中提取、适用于外科手术的麻醉药
数学		在中国数学史乃至世界数学史上占有重要地位
		记载了用竿标测日影以求日高的方法，最早引用了西周初年勾股定理的特例商高定理
科技		促进中国、世界文化的传播和发展
		测验地震方位
农学		—

【拓展互议】

两汉文化成就与大一统之间的关系是什么？有什么启示？

归纳总结 · 思维提升

1. 两汉时期的时空坐标



2. 西汉灭亡原因

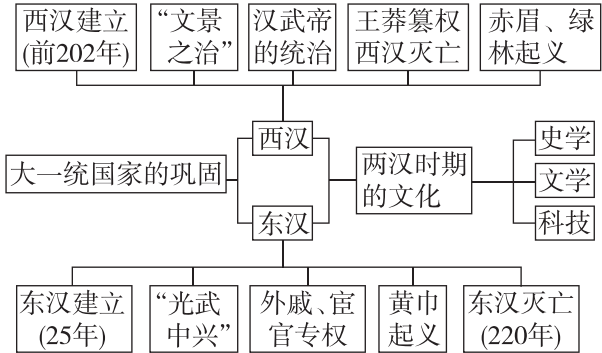
方面	阐释
政治	西汉后期,统治阶级奢侈、荒淫、昏庸
经济	土地兼并导致大量农民破产
思想	片面推崇儒家学说,重用儒生,减刑宽政,使权贵、官吏、地主如脱缰野马,贪残暴虐,对百姓敲骨吸髓,使百姓所受灾祸变本加厉,削弱了国家权力
根源	西汉后期,重用外戚和宦官导致政局混乱

3. 东汉时期威胁王朝统治的主要因素

方面	表现
匈奴问题	东汉后期,国力衰败,匈奴又趁机发展起来,成为威胁东汉政权的外部力量
豪强地主	① 东汉政权依靠豪强地主而建立,东汉建立后,豪强地主势力进一步膨胀 ② 豪强地主把持中央或地方政权,逐渐演变为地方割据势力,对东汉王朝构成巨大威胁
外戚宦官专权	东汉中期以后,由于皇帝年幼,出现外戚、宦官、士大夫等多支政治力量相互角逐的局面,激烈争斗致使中央政府更加衰微、混乱,政治更趋腐朽黑暗
土地兼并严重	大量农民失去土地,或依附于豪强地主,或成为流民,阶级矛盾尖锐,这是造成农民起义的最主要原因

课堂小结 · 典题试练

【知识体系】



【课堂评价】

1. [2024·北京高一学业考试] 汉武帝在位 54 年间,先后用相 13 人,他还特意从身份低微的士人中破格选用人才,使他们参与国家政治中枢的主要决策。汉武帝此举旨在 ()
- A. 提高中央行政效率
B. 削弱相权、强化皇权
C. 拓宽选材用人渠道
D. 弥补丞相才干不足
2. 某同学在历史笔记中列举了“推恩令”“初置刺史”“尊崇儒术”等措施。由此可知,他正在学习的内容是 ()
- A. 周武王推行分封制
B. 汉高祖建立汉朝

- C. 汉武帝加强中央集权
D. 汉光武帝重建汉朝
3. [2025·北京高一学业考试] 公元前 134 年,汉武帝接纳董仲舒的建议,尊崇儒术。这一时间还可以表述为 ()
- A. 公元前 4 世纪前半期
B. 公元前 3 世纪初
C. 公元前 2 世纪后半期
D. 公元前 1 世纪末
4. 为配合对匈奴的战争,汉武帝派遣张骞两次出使西域。下列对张骞出使西域的影响,表述正确的是 ()
- A. 促进了西域与中原的联系
B. 促进了与东南亚各国友好往来
C. 加强了对岭南地区的治理
D. 加强了对东北地区的有效管理
5. [2024·北京高一学业考试] “它对后来西方文明整个进程的影响无论怎样估计都不过分。世界受蔡侯的恩惠要比受许多更知名的人的恩惠更大。”材料中的“它”出现于 ()
- A. 秦朝
B. 西汉
C. 东汉
D. 东晋